

FILOSOFÍA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo, como modelo educativo, en teoría intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. Asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo guarda una posición que comparten diferentes tendencias de investigación psicológica y educativa, entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960) y aun cuando ninguno de ellos se declaró constructivista, sus ideas y propuestas coinciden plenamente con esta teoría.

IDEAS PRINCIPALES

- El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.
- Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto.
- El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno, que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.
- Percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.
- El profesor cede su protagonismo al alumno, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.
- Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio alumno quien deberá lograr relacionar lo teórico con los ámbitos prácticos, situados en contextos reales.
- Sin duda alguna, desde la perspectiva del constructivismo psicológico, el aprendizaje es un asunto personal. Se trata pues de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Las variables sociales como el uso del lenguaje, la clase social y la estructura social no son consideradas en esta forma de constructivismo.