

METODOLOGÍA

Este diseño instruccional se basa en la metodología constructivista, como bien se ha dicho en el apartado de “Introducción”, atendiendo principalmente al aprendizaje significativo, que consiste en construir nuevos aprendizajes en base a aquellos que ya están adquiridos, de manera que ambos interactúen para poder adaptarlos al contexto.

Esta metodología tiene como fin que el alumnado sea el protagonista de su propio aprendizaje, despertando curiosidad, interés, ganas de aprender y de investigar en los niños y niñas, ofreciendo actividades motivadoras que requieran de participación activa por parte del alumnado.

Por tanto, es una metodología abierta y flexible, de manera que respeta los ritmos del grupo; globalizadora, ya que se trabajan contenidos de las tres áreas que componen el currículo de Infantil; interactiva y personalizada, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada niño y niña.

La secuencia de actividades se divide en tres fases. La primera es la fase de presentación o motivación, donde se incita y se promueve a desarrollar las actividades que introducen el contenido a trabajar, en este caso la zona 1 del parque del Rectorado del Campus de la UPNA. Además, en esta fase se despierta el interés y la curiosidad de los niños y niñas por dar comienzo a la propuesta, para ellos, a la investigación y exploración. La siguiente fase es la de elaboración o desarrollo, donde se tratan las actividades centrales, aquellas en las que se trabajan la mayor parte de los objetivos y contenidos propuestos. Finalmente, la fase de resumen o evaluación, también se compone de actividades en las que los niños y niñas tomarán conciencia de los conocimientos adquiridos o no durante todo el proceso. Serán actividades que ayudarán al alumnado a elaborar una autoevaluación tanto del trabajo personal como del trabajo en equipo.