

TEORÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

En la etapa de Educación Infantil, se trabajan conceptos relacionados con el medio, el entorno y el territorio. El medio y el entorno se tienden a utilizar como sinónimos, a pesar de que el entorno se refiere al conjunto de elementos, espacios, condiciones, situaciones y relaciones que forman parte del contexto de los niños y el medio engloba el entorno más inmediato y otros ámbitos más lejanos.

En el currículo de la Comunidad Foral de Navarra, el entorno se entiende como el espacio de vida que rodea al alumnado. Se incluye tanto lo que afecta a cada niño de forma individual, como lo que afecta a la familia, amistades, escuela o barrio. De esta manera, el alumnado trabaja las dimensiones física, natural, social y cultural, que componen el medio que le rodea.

En la etapa infantil el entorno es el contexto donde tiene lugar el desarrollo y el aprendizaje del niño a través del intercambio entre la persona y el medio. En este proceso de descubrimiento, los elementos básicos son la observación y la experimentación. Como hemos podido comprobar en las prácticas escolares 2, los aprendizajes significativos que realiza el niño se consiguen gracias a la observación experimentación y manipulación.

Algunos de los recursos que se pueden utilizar para el aprendizaje del entorno en Educación Infantil son el paisaje, la población, barrio o pueblo, el patrimonio históricoartístico, los espacios públicos o las viviendas del alumnado. Creemos que el Parque de Navarra es un buen recurso porque está en nuestro entorno próximo y tiene una gran variedad de vegetación, además el lugar es seguro para los niños y pueden realizar un aprendizaje sin elementos externos peligros, como carreteras, coches...

Además, es importante trabajar determinados aspectos del entorno en el aula, como el reconocimiento y diferenciación de los roles familiares y sociales y de elementos del medio (lluvia, viento, calor, frío, día, noche,etc). Cada día podíamos observar en las aulas, como se dedicaba un tiempo exclusivo en las rutinas para comentar el tiempo meteorológico y relacionarlo con la estación.

A su vez, se trabajará el reconocimiento de su posición en el espacio cotidiano y de las relaciones espaciales mediante el estudio de conceptos como ubicación, orientación y distancia.

Uno de los recursos más motivantes para el alumnado son las excursiones. Algunas de las integrantes del grupo hemos corroborado como esto se trabaja en el aula ya que realizado excursiones en las prácticas al Bosque de Orgi y a las Cuevas de Mendukilo. Creemos que estas actividades son muy

enriquecedoras por que proporcionan al alumnado diferentes experiencias relacionadas con la vida social, natural e histórica de nuestra comunidad.

Otro de los objetivos del área de conocimiento del entorno en la etapa de infantil es el aprendizaje de las historias de vida y profesiones de la sociedad. Se pretende el alumnado valore y respete el trabajo de las personas que le rodean, conozca las distintas profesiones y se relacione de forma positiva.