

Conceptual/teórico

COSMOVISIÓN

A partir de los conocimientos que hemos adquirido de manera significativa sobre la zona del parque asignada, trataremos de que los niños y niñas del mismo modo, desarrollen actitud de respeto por la naturaleza y aprendan la importancia de la función que los árboles realizan para todos los seres vivos.

FILOSOFÍA

- Científica
- Constructivista
- Educación ambiental

TEORÍAS

- **Educativas**
 - Gowin: Diagrama "V"
 - Novak: Mapas conceptuales
 - Ausubel: Aprendizaje significativo
 - Teoría instruccional
- **Científicas**
 - **Ciencias naturales:**
 - Ecología
 - Biología botánica
 - Geografía
 - **Ciencias sociales**

CONCEPTOS

Árboles: de hoja caduca y perenne, su cuidado, características y partes.

Paisaje: una elaboración mental, un constructo humano (elementos naturales y antrópicos).

Espacio y situación.

Aprendizaje significativo: Estructura cognitiva, diagrama V, mapa conceptual.

Modelo instruccional: Modelo de conocimiento que incluye unas cuestiones centrales sobre cómo impartir el conocimiento. (Pensar, sentir y actuar).

PRINCIPIOS

- Los árboles son seres vivos.
- Al ser seres vivos, beben agua y necesitan sol.
- Los árboles realizan una función vital para el ser humano.
- Es importante respetar y cuidar los árboles.
- Conocer los recursos que los árboles nos ofrecen (frutos, madera, pegamentos, papel...).
- El aprendizaje significativo puede ayudar a: Desarrollar pensamiento crítico, crear actitud de respeto hacia el medio ambiente, desarrollar actitudes positivas hacia el reciclaje.
- El modelo instruccional puede ayudar a: impartir el modelo de conocimiento sobre el parque del Rectorado (1).

Cuestiones centrales

- ¿Cómo enseñar lo que ya aprendimos significativamente sobre la zona del parque estudiado con anterioridad?
- ¿Cómo fomentar conductas coherentes hacia el cuidado del entorno?
- ¿Lograrán adquirir de forma significativa los objetivos establecidos mediante este módulo instruccional?

ACONTECIMIENTOS / OBJETOS

- Elaboración de un modelo instruccional.
- Aprendizaje significativo.
- Recibimiento y envío de las cartas.
- Visita al parque rectorado (1).
- Fotografar.
- Establecer comparaciones.
- Entrevista al jardinero.
- Observación y exploración del entorno natural y social.
- Recogida de elementos naturales (hojas, frutos...).
- Lluvia de ideas.
- Utilización de los sentidos.
- Asambleas.
- Investigación.
- Evaluación.

Metodológico/práctico

JUICIOS DE VALOR

Consideramos que la realización de este módulo instruccional es positivo debido a que permite adquirir significativamente un conocimiento más profundo acerca de los árboles y crear una actitud de respeto hacia los jardines del campus de la UPNA. Haremos llegar estos resultados a los estudiantes de la UPNA y a otros grupos sociales.

JUICIOS DE CONOCIMIENTO

Con este modelo instruccional conseguimos que los niños y niñas adquieran de manera significativa los conocimientos referentes al parque Rectorado (1), así como la adquisición de conductas coherentes en el cuidado del entorno. Con todo esto logramos que los niños y niñas alcancen los objetivos establecidos en este diseño instruccional.

TRANSFORMACIONES

- Mapa conceptual.
- Mural.
- Tablas de evaluación.
- Transcripción de la entrevista.

REGISTROS

- Anotaciones diarias.
- Ítems de evaluación.
- Cartas del pájaro.
- Elementos naturales (hojas, frutos...).
- Fotografías.
- Grabación de la entrevista.