

## CONCEPTUAL

### COSMOVISIÓN

Hábitos de alimentación saludable y ejercicio diario.

### FILOSOFÍAS

Filosofía cognitivo-social (aplicar los conocimientos de hábitos de vida saludable y la importancia del ejercicio a su vida diaria para poder mejorarla).

### TEORÍAS

Teorías psicopedagógicas: Ausubel, Novak y Gowin  
Referente científico: Harley Pasternak

### PRINCIPIOS

- Enseñar a los alumnos partiendo de los conocimientos previos que tienen sobre los hábitos alimenticios y relacionarlos con los nuevos.
- Tomar conciencia sobre una alimentación saludable combinada con el ejercicio regular para el correcto funcionamiento del organismo.
- El proceso de enseñanza/aprendizaje debe darse en un clima de respeto, empatía y confianza.
- Crear capacidad crítica en los alumnos para mejorar la concepción que tienen hacia sí mismos en cuanto a su forma física que se ve condicionada con respecto a los alimentos que consumen.

### CONCEPTOS

Alimento, dieta, equilibrada, ejercicio, agua, saludable, descanso, rutina, esfuerzo, voluntad, constancia, pirámide alimenticia, jerarquía.

## CUESTIÓN CENTRAL

¿Pondrán en práctica hábitos de vida saludable combinados con ejercicio físico y una dieta equilibrada a partir de éste módulo instruccional dirigido al alumnado de 2º Primaria a partir de las teorías de aprendizaje significativo de Gowin, Ausubel, Novak y Harley Pasternak?

¿Mejorará su autoconcepto?

¿Transmitirán su aprendizaje a las personas de su entorno más próximo?

### ACONTECIMIENTOS-OBJETOS

- Elaboración de un módulo instruccional
- Brainstorming de conocimientos previos
- Evaluación final a partir del diseño del menú del comedor escolar.
- Pirámide alimenticia, tabla de recogida de datos sobre su dieta y ejercicio diario previa al MI y posterior al MI, actividades de ZonaClic, visita de Almudena Cid y diseño del menú del comedor.

## METODOLÓGICO

### JUICIOS DE VALOR

Consideramos este proyecto adecuado para trabajar en 2º curso de Educación Primaria. Por tanto, debe ser tenido en cuenta por las familias para apoyar al alumnado en el proceso de mejora de la dieta y poder aplicarlo en su vida familiar.

### JUICIOS DE CONOCIMIENTO

Los alumnos conseguirán una actitud de respeto y valoración hacia sí mismos y la importancia de llevar una dieta equilibrada para el correcto desarrollo del mismo.

Los alumnos aprenderán de manera significativa la pirámide alimenticia y la tendrán en cuenta a la hora de consumir alimentos.

El profesor será el responsable de motivar a los alumnos para que quieran seguir poniendo en práctica hábitos de vida saludable.

### TRANSFORMACIONES [evaluación]

Existe una evaluación inicial para que el profesor conozca los conocimientos previos del alumnado (lluvia de ideas).

La evaluación es principalmente continua puesto que el aprendizaje es en espiral integrando los conocimientos adquiridos para transformar su esquema mental.

La evaluación final se realiza con la puesta en marcha del menú del comedor y como proyecto, la recogida solidaria de alimentos.

### REGISTROS [lo que vamos recogiendo]

El profesor es guía en el aprendizaje y el alumnado protagonista del mismo, por lo que el profesor únicamente recoge datos a modo de sesiones donde al finalizar el MI podrá observar el progreso de cada alumno/a.