|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA DEL MÓDULO INSTRUCCIONAL** | **SOBRESALIENTE (4P)** | **NOTABLE (3P)** | **BIEN (2P)** | **INSUFICIENTE (1P)** |
| **CONTEXTO Y PLANIFICACIÓN:** **TÍTULO, NIVEL (CURSO), DURACIÓN (Nº SEMANAS Y HORAS)** | El título es motivador y original y la información proporcionada es muy clara y completa. La duración de la unidad didáctica (UD) es muy adecuada respecto a la previsión. | El título es original y la información proporcionada es adecuada. La duración de la UD se ha previsto de modo adecuado. | El título es atractivo y la mayoría de datos son comunicados, aunque podría profundizarse más. La duración de la UD se ha previsto correctamente. | El título es poco sugerente y faltan datos. La duración de la UD no se ha previsto correctamente. |
| **COMPETENCIAS (DE ETAPA Y ESPECÍFICAS)** | La selección de competencias es proporcionada respecto a las actividades diseñadas y la metodología empleada. | La selección de competencias es bastante proporcionada aunque se advierte que falta alguna. | La selección es adecuada, pero podría ampliarse el número de competencias de acuerdo a las actividades diseñadas y la metodología empleada. | La selección de competencias es claramente insuficiente de acuerdo a las actividades diseñadas en la UD: |
| **OBJETIVOS DIDÁTICOS (OD) (SEGÚN LOMCE CRITERIOS DE EVALUACIÓN)/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) (SEGÚN LOMCE, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES)** | Los objetivos didácticos están formulados con exactitud y detalle y poseen multitud de matices significativos relativos a las actividades diseñadas. Los criterios de evaluación están bien correlacionados con los objetivos didácticos. Se aprecia un dominio en el diseño de la UD. | Los objetivos didácticos están formulados con cierta laxitud y contienen bastantes matices significativos relativos a las actividades diseñadas. Los criterios de evaluación se corresponden bastante bien con los OD. | Los objetivos didácticos se han formulado justamente, pero tienen alguna inexactitud y faltan detalles relativos a las actividades diseñadas. Los criterios de evaluación son escasos y no se corresponden bien con los objetivos didácticos. | Los objetivos están formulados inadecuadamente y los criterios de evaluación son poco concretos. Se aprecia muy poco dominio e interés en la elaboración de la UD. |
| **SÍNTESIS Y SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES** | Las actividades son originales, con riqueza y variedad de recursos, favorecen frecuentemente la creatividad y participación del alumnado. Conducen a un aprendizaje significativo de alto nivel. | Las actividades son originales,pero no la riqueza y variedad de recursos, y no siempre se favorece la creatividad y participación del alumnado. Conducen a un aprendizaje significativo de nivel medio-alto. | Las actividades están bien diseñadas, emplean recursos habituales, permiten la creatividad y ocasionalmente la participación del alumnado. Conducen a un aprendizaje significativo de nivel medio-bajo. | Las actividades son poco originales, los recursos escasos y sin variedad, no fomentan la creatividad y no facorecen la participación del alumnado. No se produce aprendizaje significativo. |
| **EVALUACIÓN DEL PROCESO DE A/E** | Los instrumentos, momentos y agentes de evaluación, coevaluación y heteroevaluación quedan explicitados claramente | Los instrumentos, momentos y agentes de evaluación, coevaluación y heteroevaluación quedan se explican pero no siempre con claridad | Los instrumentos, momentos y agentes de evaluación, coevaluación y heteroevaluación son referidos con cierta claridad | Los instrumentos, momentos y agentes de evaluación, coevaluación y heteroevaluación se refieren de modo confuso |
| **REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES** | La reflexión y conclusiones obtenidas a lo largo del proceso de E-A son muy profundas y significativas. | La reflexión y conclusiones son adecuadas, pero falta cierta profundidad en el análisis.  | La reflexión y conclusiones están correctas pero podrían mejorar en la profundidad y síntesis del análisis. | Las ideas que se extractan son escasamente reflexivas |
| **APLICABILIDAD DE LA UD** | El grupo de trabajo ha contactado con un centro educativo, ayuntamiento, organización, asociación…etc, para aplicar la UD o para la realización de actividades de aprendizaje-servicio y muestra un gran interés en desarrollar la UD. | El grupo de trabajo ha contactado con un centro educativo, ayuntamiento, organización, asociación…etc, para aplicar la UD o para la realización de actividades de aprendizaje-servicio y muestra algo de interés en desarrollar la UD. | El grupo de trabajo ha contactado con un centro educativo, ayuntamiento, organización, asociación…etc, para aplicar la UD o para la realización de actividades de aprendizaje-servicio pero muestra un interés escaso en desarrollar la UD. Se advierte poca motivación. | El grupo de trabajo no ha contactado con ningún centro educativo, ayuntamiento, organización, asociación…etc, para aplicar la UD o para la realización de actividades de aprendizaje-servicio. No muestra ningún interés ni motivación. |
| **PUNTUACIÓN FINAL** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUPOS** | **CTX Y PLANIFIC. (1-4)** | **COMPETENCIAS** | **OBJET.DIDACT.** | **SINT Y SEC ACTIV.** | **INSTRUMENTOS****EVALUACION (PROCESO A-E)** | **REFLEX Y CONCLUSIONES** | **NOTA FINAL** |
| GRUPO1 |  |  |  |  |  |  |  |
| GRUPO2 |  |  |  |  |  |  |  |
| GRUPO3 |  |  |  |  |  |  |  |
| GRUPO4 |  |  |  |  |  |  |  |
| GRUPO5 |  |  |  |  |  |  |  |